



ПИСЬМО

УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА К РОДИТЕЛЯМ

РОДИТЕЛЯМ ВАЖНО ЗНАТЬ! Без вашей помощи логопеду очень сложно будет решить коррекционные и развивающие задачи в речевом и общем развитии ребенка.

- Тетрадь с заданием вы получаете во вторник, а в следующий понедельник приносите ее в группу. За эти дни выполняете все задания логопеда. Дополнительно делаете артикуляционную гимнастику (буклеты в папке логопеда), проговариваете слова, предложения или учите стихотворение для автоматизации поставленного звука. Речевой материал для автоматизации того или иного звука можно проговаривать не только дома, но и по дороге в детский садик или на прогулке.
 - Артикуляционную гимнастику следует делать вместе с ребенком и самому взрослому давая образец выполнения движений.
 - **Важно!** Ежедневно закреплять поставленный звук и следить за правильным произношением его в самостоятельно речи ребенка, если звук автоматизирован в стихотворном тексте. Если же звук только поставлен или автоматизирован в словах и предложениях, то в самостоятельной речи ребенок не может произнести его правильно.
 - Задания, предложенные в тетради, проводите в игровой форме, показывая, что это интересно вам самим. В выходные дни домашнее задание выполняйте в первой половине дня. Заниматься нужно за столом, а артикуляционную гимнастику делать перед зеркалом.
- Вместе с ребенком найдите нужные картинки по данной лексической теме, вырежьте и наклейте их, оказывая необходимую помощь, **а не выполняя за него задание.**
- Не стоит выполнять все задания сразу. Лучше заниматься несколько раз по 10-15 мин. Занимаясь с ребенком, не огорчайтесь сами и не расстраивайте малыша, если он не справляется с заданиями.





- С детьми проводят дыхательную гимнастику, используя игровые приёмы.**
1. **«Кораблики»** Ребёнку предлагается широкая ёмкость с водой, а в ней— бумажные «кораблики», которыми могут быть просто кусочки бумаги. Ребёнок, медленно вдыхая, направляет воздушную струю на «кораблик», подгоняя его другому «берегу».
 2. **«Снег и ветер»** Из маленьких кусочков ваты скатываются небольшие шарики-«снег»- и выкладываются на столе. Ребёнку предлагают дуть на «снег», как холодный зимний ветер. При этом «комья снега» должны медленно передвигаться к противоположному краю стола.
 3. **«Пузырьки»** Это игра, которую почти все родители считают баловством, и не разрешают детям в неё играть. На самом деле, она является дыхательным упражнением и очень проста в использовании. Нужна лишь трубочка-соломинка и стакан воды. Обращаем внимание ребёнка на то, чтобы выдох был длительным, то есть пузырьки должны быть долго.
 4. **«Дудочка»** Используем всевозможные свистки, детские музыкальные инструменты, колпачки от ручек. Дуем в них.
 5. **«Фокус»** Это упражнение с кусочком ваты, которое подготавливает к произнесению звука [р]. Вата кладётся на кончик носа. Ребёнку предлагается вытянуть язык, загнуть его кончик вверх и подуть на ватку, чтобы сдуть её с носа.
 6. **«Свеча»** Ребёнку предлагается дуть на огонёк горящей свечи так, чтобы не задуть её, а лишь немного отклонить пламя. Дуть нужно долго, аккуратно, потихоньку.
 7. **«Греем руки»** Ребёнку предлагается контролировать выдох ладошками - дуем на ладошки. Это же упражнение используем при постановке свистящих и шипящих звуков. Ребёнок ладошкой контролирует правильность своего произношения. Если «ветерок» холодный, «зимний», значит звук [с] произносится правильно. При произнесении звука [ш] «ветерок» тёплый, «летний», ладошки греются.
- Самым главным является то, чтобы взрослый постоянно осуществлял контроль за поставленным звуком в свободной речи ребенка (в играх, в диалоге ребенка с окружающими, в свободной деятельности). Делать это надо тактично, в спокойной форме. Если это начальный этап автоматизации, то ребенку можно напомнить о положении органов артикуляции: «кончик языка поднят к альвеолам верхних зубов - он напряжен и вибрирует» (автоматизация звука Р). Родитель должен показать образец правильного произношения звука в слове. Взрослый выделяет автоматизируемый звук из ряда других звуков в слове, произносит его



более длительно и четко. Когда автоматизация звуков у ребенка проходит более долгий период, то родителю достаточно напомнить «Говори правильно!» Ребенок сразу же понимает, что надо исправить неправильное произношение.